



教育目標：**変化の激しい社会に柔軟に対応し、地域に貢献できる生徒の育成**

本校の将来ビジョン

- 校訓および教育目標に則った教育実践により、八幡中央高生としての自覚と高い志を持ち社会に貢献できる生徒を育成し、地域や広く社会に信頼される学校文化を築く
- 芸術コースおよび特進クラスの教育活動をさらに充実させることにより、本校の活性化および豊かな教育環境の醸成ならびに地域活性化の担い手とする

育成を目指す資質・能力に関する方針 (GP)

- 自らの価値観・信念に基づき考え、判断し、行動できる力 → **自律**：これからの社会を生き抜く力
- 個人の尊厳を理解し、自他を尊重し協力できる豊かな人間性 → **敬愛**：これからの社会を豊かに生きる力
- たゆまぬ学びと努力により新しい価値を生み出していく力 → **創造**：これからの社会に貢献する力

教育課程の編成及び実施に関する方針 (CP)

- 芸術コース、特進クラスの設置により、生徒の多様なニーズや進路に応じた教育課程の編成
- ICTやグループワーク、教科科目横断型の授業を通した、課題発見能力・課題解決能力の育成
- 習熟度別授業により個々に応じた細やかな指導
- 「学び直し」などによる「わかる授業」の実践
- 協働・共感的態度の育成

入学者の受け入れに関する方針 (AP)

- 好奇心旺盛な人
- 前向きに努力することができる人
- 自分と自分以外の人との良さを認めることができる人
- いろいろな考え方や立場の人と協力できる人
- 何事もあきらめず最後まで粘り強く取り組むことができる人

スクールモットー

「自ら学び 自ら感じ 自ら考え 自ら創る」

育成を目指す資質・能力

自律力～価値観の獲得

- (主体的な学び)
- 自ら学び考える力を育成
 - 学ぶ意欲を育み、考える力を伸ばす授業
 - 見通しを持ち粘り強く取り組む力の育成
 - ルーブリック等を使った評価の工夫
 - 規範意識の育成
 - 家庭と連携した基本的生活習慣の確立
 - あるべき姿の共有と誇りを育てる生徒指導
 - カウンセリングマインドを持った指導
 - キャリア教育の充実、進路実現
 - 系統的キャリア教育による進路意識の醸成
 - 高大連携、インターンシップの取組の充実

協働力～多様性の中での協働

- (対話的な学び)
- 考えを広げ深める授業
 - 教科科目横断型授業の推進
 - 生徒同士や先哲との対話による学びの推進
 - 多様な主体との連携
 - 大学等との連携
 - 企業・自治体・地域との連携
 - 生徒主体の学校行事
 - 協働・共感的態度の育成
 - 人間的成長を目指した部活動
 - 対話と協調から生まれる信頼関係の育成
 - 目標達成のための技術力・人間力の涵養

創造力～新たな価値の創出

- (深い学び)
- 創造的な思考へ向かう態度を育成
 - 課題発見、課題解決を企図した活動
 - 解のない問いへの挑戦を後押しする活動
 - 社会問題の解決と価値創造の意欲喚起
 - 批判的・論理的思考力の育成 (クリティカルシンキング・ロジカルシンキング)
 - 社会貢献を企図した創造力の育成 (クリエイティブシンキング)
 - 創造する意欲と豊かな心の育成
 - 芸術コースの各種大会への積極的な挑戦
 - 芸術コースの地域等と連携した取組の推進
 - 芸術的価値観の共有による感性の錬磨

「チーム中央」教職員一丸となった組織力の向上

- 教育公務員としての情熱と使命感、倫理観に根差した教育活動
- 「鍛ほめ福岡メソッド」を根幹に据えた学習指導と授業改善
- 教育方針に基づいた一貫した指導、協働による組織力の向上

令和5年度の教育重点目標

- 鍛ほめ福岡メソッドを根幹に据え、個別最適化された学習指導を提供することにより**生徒の自ら学び考える力を育成**する。
- ICT機器を活用した生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実践による授業改善及び適切な評価により、**生徒の創造的思考および学ぶ意欲を喚起**する。
- 全体計画に沿ってキャリア教育を推進し、生徒により高い目標設定を促し、生徒の主体的な進路選択・決定を促すとともにその実現を支援する。
- 積極的生徒指導及び学校行事、部活動等を通して、**自己決定能力、自己肯定感、共感的人間関係を育成**する。
- 多様性を認め、自他を尊重し、いじめや差別のない一人ひとりを大切に**する教育環境をつくる取組を推進**する。
- 芸術コース・特進クラスの目的・目標に即した取組を推進**する。
- 「社会に開かれた教育課程」実現のため、SDGs活動やPTA・同窓会・地域の小中学校との連携を通して、**地域に根ざした学校づくりを推進**する。